



TRIC* Y PASTORAL
* Tecnologías de la Relación, la Información
y la Comunicación
PARTE I



Cuando preparaba este curso, comencé a hacer memoria de cómo había llegado hasta aquí. Quisiera compartir brevemente con Uds. mi camino recorrido.

A comienzos de los noventa, el párroco que nos acompañaba en la Parroquia del barrio, nos “aconsejó” a todos los catequistas y agentes de pastoral que nos formáramos. De esa sugerencia muchos comenzamos a cursar en los Seminarios Catequísticos de la Diócesis de San Martín y de la Arquidiócesis de Buenos Aires, y algunos directamente comenzaron los estudios teológicos.

Mientras cursaba el Seminario Catequístico San Francisco Solano de la Diócesis de San Martín, que en aquella época era de cuatro años, una nueva sed comenzó a producirse en mí, generada mayormente por personas que teníamos como docentes en un par de materias. Tanta fue la sed que dejé de cursar Kinesiología en la U.B.A., terminé el Seminario e ingresé en el mundo de la Teología en el Instituto Superior de Estudios Teológicos de la congregación salesiana (I.S.E.T.) en Buenos Aires. En el I.S.E.T. cursé por seis años el Bachillerato de Teología y obtuve el título de la Pontificia Universidad

Salesiana de Roma, mientras otros acontecimientos importantes en mi vida sucedían: nuestro casamiento con Alejandro -a quien debo agradecer en primer lugar por acompañar mi vocación y el sueño que Dios tiene para mí-, y el nacimiento de nuestro primer hijo, Santiago.

Agradezco a maestros inolvidables -aquellos que dieron todo de sí y compartieron con nosotros todo su caudal de conocimientos y experiencias-, y también agradezco a aquellos docentes olvidables, que me enseñaron cómo no ser. Gracias a todos ellos, la sed fue saciada en parte.

Al Bachillerato le sucedió la Licenciatura en Teología Pastoral en la Universidad Católica Argentina, donde me especialicé en Religiosidad Popular, realizando una tesis sobre una fiesta de La Rioja, Argentina, que tiene más de cuatrocientos años de vigencia: el Tinkunaco. En medio de la Licenciatura, nació nuestra segunda hija: Guadalupe.

También he realizado un Curso de Maestría en Gestión de Cultura y Comunicación en FLACSO, y actualmente un Postítulo de Especialización Docente en Educación y TICs organizado a distancia por el Ministerio de Educación de la Nación.

Con respecto a mi experiencia docente y pedagógica, dicté clases en Seminarios Catequísticos, talleres parroquiales y diocesanos, cines-debate, fui dirigente scout, coordinadora de grupos juveniles, catecumenado de adultos y llegué a dar un taller intensivo en medio de los cerros de Santa María, Catamarca.

Actualmente, me desempeño como docente y parte del equipo de conducción en el Seminario Catequístico Santa Magdalena Sofía Barat de la Arquidiócesis de Buenos Aires, soy la secretaria académica del Bachillerato en Teología del Instituto Superior de Estudios Teológicos, perteneciente a la Congregación salesiana, soy docente en el profesorado de Ciencias Religiosas del Profesorado Don Bosco; acompaño como tutora a algunos grupos -como ustedes- que estudian con la modalidad virtual “a distancia” en el CEFyT, edito con otra compañera de camino los materiales y actividades que los alumnos realizan en las materias, cursos y diplomaturas virtuales del CEFyT, y ¡cuando puedo! escribo artículos para revistas relacionadas con el trabajo pastoral. Además, estoy iniciando mi camino hacia el doctorado en teología sobre la temática eco-tecno-teológica.

La labor teológica no es sencilla, sobre todo para una laica casada y con hijos, muchas veces hay que trabajar en otras cosas para mantener la familia -pero sentimos permanentemente la presencia de la Providencia en medio nuestro-. Además, estoy convencida que si uno realiza su vocación y persiste a pesar de todo, no desperdicia los talentos que Dios nos dio para cuidar y fructificar, el día que nos soñó y nos creó.

Lic. Mariel Caldas

TRIC* Y PASTORAL
* Tecnologías de la Relación, la Información
y la Comunicación
PARTE I

Guía de Curso
Cuaderno de Referencia de Contenido

Trabajo realizado por el Centro Universitario Claretiano y CEFyT

Curso: TRIC y PASTORAL – Parte I

Versión: ago./2016

Directores Ceular Rector: **Representante legal:**
Dr. Pe. Sérgio Ibanor Piva Lic. P. Christian Ceballos cmf

Vicerrector: **Rector:**
Prof. Ms. Pe. José Paulo Gatti Dr. P. Joaquín Medina cmf.

Rector administrativo: **Director de Profesorados:**
Prof. Ms. Pe. José Paulo Gatti Lic. P. Konrad Pucher cmf

Rector de extensión y acción comunitaria: **Coordinadora de Estudios:**
Prof. Ms. Pe. José Paulo Gatti Dra. Hna. Blanca Sosa ISDC

Rector académico: **Secretaria Académica del CEFyT:**
Prof. Ms. Luis Cláudio de Almeida Lic. Fabiana Cáceres

Coordinador General de EAD: **Coordinadora Gral. EAD:**
Prof. Ms. Evandro Luís Ribeiro Dra. Gabriela Peña

Coordinador de Material Didáctico Mediacional: **Coordinador Depto. de Extensión:**
J. Alves Lic. P. Miguel Armada svd

Preparación **Revisão**
Aline de Fátima Guedes Cecília Beatriz Alves Teixeira
Camila Maria Nardi Matos Felipe Aleixo
Carolina de Andrade Baviera Filipi Andrade de Deus Silveira
Cátia Aparecida Ribeiro Paulo Roberto F. M. Sposati Ortiz
Dandara Louise Vieira Matavelli Rafael Antonio Morotti
Elaine Aparecida de Lima Moraes Rodrigo Ferreira Daverni
Josiane Marchiori Martins Sônia Galindo Melo
Lidiane Maria Magalini Talita Cristina Bartolomeu
Luciana A. Mani Adami Vanessa Vergani Machado

Projeto gráfico, diagramação e capa
Bruno do Carmo Bulgarelli
Joice Cristina Micai
Lúcia Maria de Sousa Ferrão
Luis Antônio Guimarães Tolo
Raphael Fantacini de Oliveira
Tamires Botta Murakami

Videoaula **Preparación del material en Argentina**
Fernanda Ferreira Alves Lic. Fabiana Cáceres
Marilene Baviera Lic. Mariel Caldas
Renan de Omote Cardoso

Todos los derechos reservados. Es prohibida su reproducción o transmisión total o parcial de cualquier forma y/o por cualquier medio (electrónico o mecánico, incluido fotocopias, grabaciones y distribución en la web) o grabación en cualquier sistema de banco de datos sin el debido permiso por escrito del autor del Centro de Estudios Filosóficos y Teológicos (CEFYT) y de Acción Educacional Claretiana.

Claretiano - Centro Universitário
Rua Dom Bosco, 466 - Bairro: Castelo
Batatais SP – CEP 14.300-000
cead@claretiano.edu.br
Fone: (16) 3660-1777 – Fax: (16) 3660-1780 – 0800 941 0006
www.claretianobt.com.br

Centro de Estudios Teológicos y Filosóficos (CEFYT)
Av. P. Claret 5.601 (CP. 5.147) – TE: (03543) 4-22455
Córdoba – Pcia de Córdoba – República Argentina
e-mail: secretaria@cefyt.edu.ar
secretaria.ead@cefyt.edu.ar
www.cefyt.edu.ar



SUMARIO

GUÍA DE CURSO

1 PRESENTACIÓN	VII
2 DATOS GENERALES DEL CURSO	VIII
3 CONSIDERACIONES GENERALES	X
4 BIBLIOGRAFÍA	XI

CUADERNO DE REFERENCIA DE CONTENIDO

1 INTRODUCCIÓN AL CURSO	1
-------------------------------	---

UNIDAD 1 – INTRODUCCIÓN A LA TEMÁTICA Y PRIMEROS PASOS PRÁCTICOS

1 INTRODUCCIÓN A LA TEMÁTICA	4
2 ¿QUÉ SON LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES?	5
3 ¿POR QUÉ ES NECESARIO APRENDER SOBRE ELLAS? ¿QUÉ RELACIÓN TIENEN CON LA PRAXIS PASTORAL?	6
4 TERMINOLOGÍA. DIFERENCIAS ENTRE TA, TIC, TRIC, TEC, TAP Y T-PACK	10
5 TRABAJANDO TEXTOS: EL USOS DE LOS PROCESADORES DE TEXTOS PARA LA CATEQUESIS Y LA PASTORAL	11
6 CONSIDERACIONES	25
7 E-REFERENCIAS	25
8 BIBLIOGRAFÍA	26

UNIDAD 2 – HORIZONTALIZACIÓN, REDES Y MULTIMEDIA

1 INTRODUCCIÓN	30
2 RECURSOS Y REDES	30
3 ¿JESÚS Y LOS DISCÍPULOS QUÉ TECNOLOGÍAS USARÍAN HOY?	38
4 TRABAJANDO FORMATOS AUDIOVISUALES Y MULTIMEDIALES: POWER POINT, PREZI, MOVIE MAKER, GLOGSTER, TAGXEDO, ENTRE OTROS	41
5 CONSIDERACIONES	47
6 E-REFERENCIAS	47

UNIDAD 3 – LAS TD COMO AMBIENTE

1 INTRODUCCIÓN	50
2 INTERNET ES MÁS QUE UNA HERRAMIENTA, ES TAMBIÉN UN AMBIENTE Y LUGAR DE RELACIONES	50
3 ALGUNOS CUIDADOS A TENER EN CUENTA EN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS ACTUALES	52
4 TRABAJANDO EN REDES Y EN RED: FACEBOOK, TWITTER, WHATSAPP, FOROS, PINTEREST, INSTAGRAM, PÁGINAS WEB, BLOGS Y REVISTAS ON LINE	56
5 CONSIDERACIONES FINALES	70
6 E-REFERENCIAS	71
7 BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA	72

1 PRESENTACIÓN

¡Bienvenidos!

Las tecnologías digitales (emergentes en celulares, notebooks, tablets, etc.) transversalizan nuestra cotidianeidad. En las grandes urbes, y en muchos lugares no tan poblados, muchísimas personas viven conectadas a las redes digitales, utilizan Facebook, Twitter, Whatsapp, Instagram, entre otros, para comunicarse. Casi todos se han acostumbrado paulatinamente a leer desde las pantallas, mirar imágenes, videos, películas, escuchar música, etc. desde dispositivos diversos. Las *TRIC (tecnologías de la relación, la información y la comunicación)* forman parte de nuestro universo actual, conviven con nosotros en el trabajo, el estudio, las transacciones bancarias, las búsquedas de información, etc. La ubicuidad de las tecnologías digitales las hace cada día más cercanas.

No obstante, notamos que la praxis pastoral queda un tanto atrás en el uso de estas tecnologías. En la pastoral catequística, por ejemplo, sigue primando mayormente una praxis escolar que no las incluye, y donde emergen clases de siglos anteriores, y no tanto encuentros entre Jesús y personas de este tiempo.

Este cambio de época, en donde los cambios se suceden vertiginosamente, nos obliga a los agentes de pastoral, y a los catequistas en particular, a renovar el uso de nuestros recursos y herramientas para la transmisión de la Buena Nueva.

Este curso sobre las *TRIC en la praxis pastoral*, tendrá dos partes, en la primera realizaremos un primer aproximamiento teórico-práctico a las tecnologías digitales actuales, y en otro curso –relacionado con éste– profundizaremos en distintas herramientas útiles para la praxis pastoral en un recorrido mayormente práctico.

Armar carteles, volantes, canciones, publicar en Facebook, enviar un Whatsapp, compartir información, armar una revista, son muchas de las cuestiones que en la praxis pastoral podemos hacer utilizando las tecnologías actuales. Durante ambas partes del curso, transitaremos sobre los fundamentos teóricos, y practicaremos cómo utilizar cada herramienta.

En la primera parte, en primer lugar, realizaremos una aproximación a las tecnologías digitales, su etimología, sus diferencias, etc. En una segunda unidad, conoceremos varios recursos que podemos utilizar en nuestra praxis diaria. Y por último, ahondaremos en las relacionalidades, redes y comunidades que pueden surgir con su uso, y también en algunos cuidados que tendremos que tener al utilizar estos medios –por ejemplo: selección de textos e imágenes de uso público, destinatarios, protección de los menores y/o vulnerables, acoso o cyberbullying-. En cada unidad tendremos un núcleo teórico, e iremos avanzando en paralelo con los usos diversos recursos que la digitalidad actual nos permite utilizar.

Aprenderemos también, entre otras cosas, cómo transmitir un mismo texto con distintos recursos multimediales, atentos en primer lugar a los interlocutores a quienes se acompaña, más que al recurso en sí. A lo largo del curso, los alumnos prepararán distintas presentaciones de un mismo texto, en Word, Power point, Prezi, Glogster, Tagxedo, generación de imágenes y/o PDF, entre otras herramientas que utilizarán.

En la segunda parte, en la primera unidad, tendremos en cuenta qué fuentes podemos utilizar libremente, y cuáles no, practicaremos sobre textos de word y power

point, compartiremos archivos, y trabajaremos en conjunto a distancia. En la segunda unidad, veremos cómo descargar música y videos, y las limitaciones de uso que podemos encontrar, así como los derechos de autor. Y practicaremos con presentaciones en Power Point, Prezi, Movie Maker, Glogster o Tagxedo. En la tercera unidad, profundizaremos sobre las consideraciones a tener en cuenta para publicar en línea, en redes sociales, páginas, blogs, entre otros. Por último, generaremos una publicación ficticia en un blog o revista online para sistematizar y aprovechar todo lo aprendido en ambos niveles del curso.

NOTA DE EDICIÓN: La autora de este material de estudio ha elegido utilizar "@" como efecto de juego visual porque está relacionado a la temática del curso, careciendo de sentido semántico de reemplazar el masculino inclusivo por este signo.

2 DATOS GENERALES DEL CURSO

Programa del Curso

Para desarrollar el presente curso, agruparemos los contenidos en las siguientes unidades Temáticas:

Unidad 1: Introducción a la temática y primeros pasos prácticos

- Introducción a la temática. ¿Qué son las tecnologías digitales? ¿Por qué es necesario aprender sobre ellas? ¿Qué relación tienen con la praxis pastoral?
- Terminología. Diferencias entre TA, TIC, TRIC, TEC, TAP y T-PACK.
- Trabajando textos: el uso de procesadores de textos para la catequesis y la pastoral. Proceso comunicacional. Elementos a tener en cuenta.

Unidad 2: Horizontalización, redes y multimedia

- Recursos y redes. Los emergentes Google Drive, Dropbox y Wikipedia. La horizontalización de roles y transmisiones. Cómo trabajar en conjunto, en redes, simultáneamente.
- ¿Jesús y los discípulos que tecnologías usarían hoy? ¿Qué tienen que ver las tecnologías con la transmisión de la Buena Nueva en contextos diversos? Los mensajes de los Papas para las Jornadas de Comunicación Social sobre el uso de las tecnologías.
- Trabajando formatos audiovisuales y multimediales: Power Point, Prezi, Movie Maker, Glogster, Tagxedo, entre otros formatos existentes.

Unidad 3: Las Tecnologías digitales (TD) como ambiente

- Internet es más que una herramienta, es también un ambiente y lugar de relaciones. La pastoral tiene nuevos lugares.
- Algunos cuidados a tener en cuenta en el uso de las tecnologías actuales: cyberbulling, filtros, permisos con menores de edad, creative commons, textos libres de derecho de autor, el "copie y pegue", la citación de fuentes, entre otros. etc. Lo público y lo privado.
- Trabajando en redes y en red: Facebook, Twitter, Whatsapp, foros, Pinterest, Instagram, Páginas web, blogs y revistas online. La lógica de cada aplicación,

sus beneficios y limitaciones. Consideraciones a tener en cuenta.

Objetivo general

Los alumnos del Curso TRIC y Pastoral – Parte I recorrerán el mismo mediante la modalidad de educación a distancia del Centro de Estudios Filosóficos y Teológicos. Como alumno de esta modalidad y haciendo uso de todos los elementos técnicos y pedagógicos disponibles para su aprendizaje logrará:

- Conocer los usos, limitaciones, beneficios y cuidados, de la TRIC en general.
- Aprender a transmitir un mismo mensaje utilizando diferentes recursos textuales, gráficos, audiovisuales, etc.
- Incorporar recursos digitales a los encuentros catequísticos y a la praxis pastoral en general.
- Aprender y/o profundizar en el uso de recursos y herramientas digitales necesarias para acompañar la praxis pastoral.

Para lograr estos objetivos en un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico el alumno cuenta con el material de formación en: Guía de Curso, Material bibliográfico anexo, Videos, Cartilla de Actividades e Interactividades, además de las herramientas que ofrece el aula virtual como Foro, E-mail, Portafolio entre otros.

Para la aprobación del curso deberá seguir las indicaciones de su tutor y realizar un trabajo de síntesis o integración o de transferencia, éste se entregará por medio de la herramienta Portafolio.

Modalidad

() presencial (X) distancia

Duración y carga horaria

La carga horaria de este curso llamado TRIC y Pastoral será de 52 horas con una dedicación media de seis horas semanales. La misma tendrá una duración de nueve semanas para desarrollar el contenido y para realizar la evaluación final. En ese recorrido desarrollaremos actividades e interactividades a distancia.

Observa el siguiente cuadro demostrativo, en él encontrarás las unidades a desarrollar con sus respectivas semanas de cursado y la carga horaria de estudio asignada para cada una de ellas.

UNIDADES	SEMANAS	ACTIVIDADES A DISTANCIA
Introducción	1ª semana	4hs.
1	2ª y 3ª semanas	12hs.
2	4ª y 5ª semanas	12hs.
3	6ª y 7ª semanas	12hs.
TCN	8ª y 9ª semanas	12hs.
TOTAL		52hs.

3 CONSIDERACIONES GENERALES

En esta guía de curso podrás encontrar información práctica sobre cómo se desarrollará la propuesta TRIC y Pastoral, qué temas se irán desarrollando, los objetivos a alcanzar y cómo será la evaluación.

Durante **nueve semanas** estudiaremos los contenidos de las **tres unidades** que conforman esta propuesta. Como para algunos estudiar a distancia es un proceso novedoso, será bueno que se tengan algunas consideraciones.

El cursado es íntegramente por internet, sin instancias presenciales y se desarrolla desde la modalidad off line, vale decir, no es necesario conectarse a una hora determinada. Esto permite que participen activamente quienes no tienen acceso a internet en sus propias casas o tienen dificultades para establecer un horario fijo. La organización personal del tiempo es básica, aunque en el aula virtual hay sugerencias al respecto y los tutores (profesores) acompañan todo el desarrollo de las actividades e interactividades.

Los materiales de lectura obligatoria se encuentran en el aula virtual y en algunas ocasiones se recomienda buscar materiales anexos en internet, siempre con orientación del tutor.

Para poder cursar no se requieren conocimientos avanzados de informática, solamente acceso y manejo de internet, tener y utilizar correo electrónico y capacidad de autogestión.

El ritmo de trabajo es semanal, de esta manera cada miércoles el alumno encuentra en el aula virtual una breve explicación de un tema nuevo, una recomendación de lectura y las consignas de trabajo.

Esto permite que todos los estudiantes avancen al mismo ritmo (aún dentro del respeto a las diferencias y particularidades de cada uno) favoreciendo la construcción de las "comunidades de aprendizaje".

Todas las propuestas del Dpto. Educación a Distancia de CEFyT se sustentan en las teorías del conectivismo pedagógico, modalidad propia del e-learning que incorpora elementos de conductismo, constructivismo y cognitivismo para sostener el aprendizaje colaborativo. Consideramos que esta modalidad de trabajo permite hacer experiencias prácticas de poner en común nuestros bienes; que en este caso son: el conocimiento, las experiencias, las inquietudes y las preguntas de cada uno, para dar origen a un bien común mayor, más rico y disponible para todos, construido entre todos y puesto al servicio desde la misión compartida.

Estas teorías pedagógicas propias de esta modalidad de enseñanza y de aprendizaje se enmarcan en el contexto de lo que se denomina la "educación a distancia humanista", por diferenciación respecto de la educación a distancia tecnocrática.

La evaluación es permanente y las actividades/interactividades de cada semana suman puntaje para la nota final y al finalizar el cursado se lleva a cabo un trabajo integrador de conclusión del curso.

De esta manera y bajo esta modalidad se van asimilando y profundizando los contenidos de cada unidad. Para ello es imprescindible mantener los canales de comunicación abiertos para una mejor interacción ya sea con tus compañeros de clases o con tu tutor.

4 BIBLIOGRAFÍA

Albarello, Francisco. Personalizar el vínculo con la tecnología. Hacia un discernimiento de la cultura digital. Editorial de la Palabra de Dios. Buenos Aires, 2013.

Caldas, Mariel. "TIC, TAC, TEP, T-PACK ¿Por qué tendrían que "sonarles" a la Pastoral". En M.

Caldas (Coord.). Tecnologías Actuales y Subjetividades. Proyecto 66 (2014).

------. Las tecnologías digitales como lugares pastorales. Ponencia en el II

Congreso de Teólogas Latinoamericanas y Alemanas "Espacios de Paz. Signos de estos tiempos y relatos de mujeres". Buenos Aires, 28 al 31 de Marzo de 2016.

------. "Las tecnologías actuales en las comunidades pastorales. Mirándolas como TEP". Sociedad Argentina de Teología. XXXII Semana Argentina de Teología. La transmisión de la fe en el mundo de las nuevas tecnologías. Ágape. Buenos Aires, 2014.

Castells, Manuel. El surgimiento de la sociedad de redes. Blackwell Publishers. 1996.

------. La era de la información: economía, sociedad y cultura. Alianza. Madrid, 1997. Primera edición.

Fernández F. y otros, IV Jornadas Agustonianas. Actualizar el lenguaje religioso. Ediciones Religión y Cultura. Madrid, 2001.

Morduchowicz, Roxana. Los adolescentes y las redes sociales. La construcción de la identidad juvenil en internet. Buenos Aires, 2012.

Pierre, Levy. Cibercultura. La cultura de la sociedad digital. Anthropos. Barcelona, 2011.

Ramos Guerreira, J. Teología Pastoral. BAC. Madrid.

Spadaro, Antonio. Ciberteología. Pensar el cristianismo en tiempos de la red, Herder, 2012.

Van- der Hofstadt Román, C. J. El libro de las habilidades de comunicación. Diez de Santos. España, 2005. 2da ed.

